

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ  
МУЗЫКАЛЬНОГО ЦИКЛА «ТУТТИ»  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ПРИНЯТА**

решением  
педагогического совета

Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Е.Е. Фанасюткина  
«28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ школы  
«Тутти»

\_\_\_\_\_  
Н.Б. Пантюшова  
Приказ № 51-О  
от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

**История России. Всеобщая история.**

Класс 9

2023/2024 учебный год

Ф. И.О. учителя: Старосельская Е.А.

Квалификационная категория: высшая

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**

**2023**

# 1. Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «История» 9 класс

## Нормативная основа программы

Рабочая программа по истории на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

- Федеральный государственный образовательный стандарт Основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 мая 2021 года № 287 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897». – М.: Просвещение, 2022;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70191362/>
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта ООО» [https://edsoo.ru/Prikaz\\_Ministerstva\\_prosvescheniya\\_Rossijskoj\\_Federacii\\_ot\\_31\\_05\\_2021\\_287\\_Ob\\_utverzhdenii\\_federalnogo\\_gosudarstvennogo\\_obrazovat.htm](https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_31_05_2021_287_Ob_utverzhdenii_federalnogo_gosudarstvennogo_obrazovat.htm)
- Федеральная рабочая программа основного общего образования ИСТОРИЯ базовый уровень (для 5-9 классов образовательных организаций) М.: Просвещение, 2022
- Историко-культурный стандарт // Концепция нового учебно-методического комплекса по всемирной истории (проект) [http://tsput.ru/his\\_seminar/progect.pdf](http://tsput.ru/his_seminar/progect.pdf)
- Образовательная программа ГБОУ школы «Тутти» Центрального района Санкт-Петербурга.
- Учебный план ГБОУ школы «Тутти» Центрального района Санкт-Петербурга– 2023-2024.

## Общая характеристика учебного предмета «история»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

## Цели изучения учебного предмета «история»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в

соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане. Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 3 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение истории в 9 классе составит 102 часа. Из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России. На изучение Всеобщей истории отводится 28 часов.

### **Количество часов для контроля за выполнением практической части программы:**

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Контрольные и проверочные	2	2	3	1
Итого				4

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные:**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

- в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
- в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
- в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

### **Метапредметные:**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

- владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

- общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

### **Предметные:**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

#### 4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

#### 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

#### 8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

**Используемый учебно-методический комплект** рекомендован Министерством просвещения РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2023-2024 учебный год.

### Учебно-методическое обеспечение

#### Методические пособия для учителя.

1. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. Л. Несмелова. — М.: Просвещение, 2018..
2. История России. Поурочные рекомендации. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций /И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2015.
3. Борзова, Л. П. Игры на уроке истории: пособие для учителя / Л. П. Борзова. – М.: ВЛАДОС, 2005.
4. Вяземский, Е. Е. Методические рекомендации учителям истории. Основы профессионального мастерства: практ. пособие / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М.: ВЛАДОС, 2003
5. Грибов, В. С. Дидактический материал: пособие для учителя / В. С. Грибов. – ВЛАДОС-Пресс, 2007.
6. Дричак, А. Этническая история народов мира. Культура. Быт. Традиции / А. Дричак. – Волгоград: Экстремум, 2005.
7. Смирнов, С. Г. Задачник по истории России: уч. пособие для средней школы.

#### Дополнительная литература для учителя:

- Анисимов Е. В., Каменский А. Б.* Россия в XVIII — первой половине XIX века.
- Боханов А. Н.* Император Александр III.
- Боханов А. Н.* Николай II.
- История России в лицах: V—XX вв.
- Забьлин М.* Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия.
- Зайончковский П. А.* Отмена крепостного права в России.
- Захарова Л. Г.* Самодержавие и отмена крепостного права в России: 1856— 1861 гг.
- Левандовский А. А.* Время Грановского: у истоков формирования русской интеллигенции.
- Леонтович В. В.* История либерализма в России: 1762—1914 гг.
- Литвак Б. Г.* Переворот 1861 года в России: Почему не реализовалась реформаторская альтернатива.

Ляшенко Л. М. Революционные народники.  
Мироненко С. В. Страницы тайной истории самодержавия: политическая история России первой половины XIX столетия.  
Мионов Б. Н. Социальная история России. В 2 т.  
Очерки русской культуры XIX в.: Общественно-культурная среда.  
Российские консерваторы.  
Российские самодержцы (1801 —1917).  
Русская художественная культура второй половины XIX в.: Диалог с эпохой.  
Самые знаменитые изобретатели России.  
Сарабьянов Д. В. История русского искусства конца XIX — начала XX века: Учеб. пособие.  
Соловьева А. М. Промышленная революция в России в XIX веке.  
Тереженко А. В. Быт русского народа. В 2 ч.  
Томсинов В. А. Временщик (А. А. Аракчеев).  
Троцкий И. III Отделение при Николае I.  
Уткин А. И. Россия и Запад: история цивилизаций.  
Федоров В. А. Декабристы и их время.  
Федоров В. А. М. М. Сперанский и А. А. Аракчеев.  
Федосюк Ю. А. Что непонятно у классиков, или Энциклопедия русского быта XIX века.  
Цымбаев Н. И. Славянофильство.  
Что нужно знать о народах России: Справочник.  
Чулков Г. И. Императоры: Психологические портреты.

#### **Литература для обучающихся:**

Эпоха Просвещения. Время преобразований  
Бомарше Л. Женидьба Фигаро.  
Герман. М.Ю. Хогарт.  
Гёте И.В. Страдания юного Вертера.  
Дефо Д. Робинзон Крузо.  
Карамзин Н.М. Письма русского путешественника.  
Мольер Ж.В. Мещанин во дворянстве. Тартюф.  
Летрусевич Н. В. Статуя Вольтера работы Гудона.  
Пятьдесят картин биографий мастеров западноевропейского искусства XIV- XIX вв.  
Скудина Г. Рассказы об Иоганне Себастьяне Бахе.  
Свифт Д. Путешествия Гулливера.  
Шиллер Ф. Коварство и любовь.  
Шнаппер А. Давид - свидетель эпохи.  
Война за независимость британских колоний. Образование США  
Купер Ф. Зверобой. Последний из могикиан. Следопыт. Шпион.  
Рид М. Белая перчатка. Согрин. В.В. Основатели США.  
Яковлев Н.Н. Вашингтон. Великая французская революция  
Гра Ф. Марсельцы.  
Гюго В. Девяносто третий год.

#### **Дополнительная литература для обучающихся:**

1. 100 великих сокровищ: энциклопедия для школьников / сост. Н. М. Ионина.
2. История мировой культуры: справочник школьника / сост. Ф. С. Капица.
3. Всеобщая история: новейший справочник школьника / сост. Ф. С. Капица.
4. Рыжов, К. В. Все монархи мира. Западная Европа: книга для обучающихся.
5. Аграшенков, А. В. Сто великих битв.
6. Цыбульский, В. П. Календари и хронология стран мира: книга для обучающихся.
7. Энциклопедия для детей. Т. 1: Всемирная история / сост. С. Т. Исмаилова.



## Ресурсное обеспечение программы

### 1. Наглядно-демонстрационные пособия:

*Атлас «Зарубежная история». 5–11 классы. «Атлас школьника». Атлас Всемирной истории.*

*Настенные исторические карты:*

- Европа в середине и XIX веке
- Великая Французская революция и Наполеоновские войны. 1789 - 1815 гг.
- Начало промышленного переворота в Англии в конце XVIII - начале XIX вв.
- Индия, Китай, Япония в XVI-XVIII вв.
- Война за независимость североамериканских колоний и образование США
- Российская империя в первой половине и середине XIX века
- Европейская политика России в начале XIX века
- Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии в 1813 - 1814 гг. (Вторжение армии Наполеона в Россию / Победа русской армии над Наполеоном)
- Политика России на Кавказе в начале XIX века
- Политика России на Кавказе в 1817 - 1864 гг.
- Экономическое развитие России в первой половине XIX в (Европейская часть)
- Крымская война 1853-1856 гг.
- Отмена крепостного права в России
- Экономическое развитие России во второй половине XIX века (Европейская часть)
- Общественное движение в России в XIX веке
- Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
- Российская империя в конце XIX века

### 2. Информационно-коммуникативные средства.

- *учебные мультимедийные пособия:* комплексный электронный учебник по Всеобщей истории для 5-8 классов. «История искусства», №1, №2  
Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства Эрмитаж.  
Искусство Западной Европы  
История России: XIX век. Мультимедиа-учебник **ООО "Клио Софт"** ИУМК (инновационный учебно-методический комплекс) состоит из учебника в двух частях (240 и 208 стр., включён в федеральный перечень) и электронного курса на 4-х DVD-9. Виртуальная школа КМ. Уроки отечественной истории КМ XIX-XX века.
- *презентации, подготовленные учителем.*

### 3. Интернет-ресурсы

Российский общеобразовательный портал. Коллекция: исторические документы (<http://historydoc.edu.ru/>).

Исторические источники в Интернете (<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>)

Все монархии мира (<http://www.allmonarchs.net/>).

История империй (<http://xn-jtbhbbhvooqgeo2r.xn--p1ai/component/content/section/1.html>).

Наполеон Бонапарт (<http://bonapartnapoleon.ru/>).

«Victoria» — энциклопедия викторианской эпохи (1837—1901): викторианская архитектура, мода, стиль и политика (<http://www.victorianage.ru/>).

Северная Америка. Век девятнадцатый (<http://america-xix.org.ru/>).

История США в документах XVII—XVIII вв. (<http://www.grinchevskiy.ru/>).

Наука в XIX в. (<http://www.slideshare.net/guest7e683c/19-333163>).

Технические изобретения XIX века (<http://www.slideshare.net/guest7e683c/xix>).

Восточная литература (<http://www.vostlit.info/>).

История Японии в период Мэйдзи. Интересные материалы, статьи об истории Японии (<http://www.japanmeiji.ru/>).

История, этот день в истории: факты, события, люди (<http://knowhistory.ru/>).

История фотографии XIX в. (<http://photohist.narod.ru/main/index.html>).

## 2. Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	Кол-во	Основные изучаемые вопросы темы
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в. 23 ч.</b>			
1.1	Введение	1	Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские
1.2	Европа в начале XIX в.	2	коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.
1.3	Развитие индустриального общества в первой пол. XIX в.: экономика, социальные отношения, политич. процессы	4	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.
1.4	Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.	2	Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.
1.5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.	8	Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы. Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ее итоги. Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II. Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

1.6	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.	2	<p>Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.</p>
1.7	Страны Азии в XIX - начале XX века	5	<p>Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.</p> <p>Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.</p> <p>Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.</p> <p>Революция 1905–1911 г. в Иране.</p> <p>Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.</p>
1.8	Народы Африки в XIX — нач. XX в.	1	<p>Народы Африки в XIX – начале XX в.</p> <p>Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.</p>
1.9	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	3	<p>Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.</p>
1.10	Международные отношения в XIX - начале XX в.	2	<p>Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.</p>
1.11	Обобщение	1	Историческое и культурное наследие XIX в.
<b>Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в. 45 ч.</b>			
2.1	Введение	1	

2.2	Александровская эпоха: государственные либерализм	8 Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский. Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастающее роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.
2.3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	6 Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.
2.4	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	4 Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампиризм как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

2.5	Народы России в первой половине XIX в.	2 Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестанство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.
2.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	8 Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.
2.7	Россия в 1880-1890-х гг.	5 «Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории. Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.
2.8	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	4 Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

2.9	Этнокультурный облик империи	2 Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.
2.10	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2 Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

2.11	Россия на пороге XX в.	<p>9 На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.</p> <p>Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.</p> <p>Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.</p> <p>Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.</p> <p>Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.</p> <p>«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.</p> <p>Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.</p> <p>Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.</p> <p>Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.</p> <p>Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.</p> <p>Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру. Наш край в XIX –</p>
2.12	Обобщение	1 начале XX в.

**Раздел 3. Учебный модуль. "Введение в Новейшую историю России" 17 ч.**

3.1	Введение	1	Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в. Российская революция 1917-1922 гг. Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис. Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривнутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны. Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России. Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье. Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.
3.2	Российская революция 1917—1922 гг.	4	
3.3	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	5	План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад. Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны. Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда. Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти). Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом. Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии. СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны. Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы). Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды. Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе. 9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.



3.4	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)	<p>2 Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.</p> <p>Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.</p> <p>Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.</p> <p>Распад СССР и его последствия для России и мира.</p> <p>Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.</p> <p>Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.</p> <p>Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.</p> <p>Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.</p>
3.5	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	<p>3 <b>Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны.</b> Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.</p> <p>Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.</p> <p><b>Воссоединение Крыма с Россией.</b> Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.</p> <p>Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.</p> <p><b>Российская Федерация на современном этапе.</b> «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).</p> <p>Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.). Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)</p> <p>Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.</p>
3.6	Итоговое и предэкзаменационное повторение	<p>7 История родного края в годы революций и Гражданской войны. Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.). Наш регион в конце XX — начале XXI вв.</p> <p>Трудовые достижения родного края.</p>
Всего	102	

### 3. Поурочно-тематическое планирование на 2023-2024 уч. год

№ п/п	Тема урока	Формы контроля	Период проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Введение. История нового времени. XIX- начала XX в.		1-я нед. сентября	<a href="https://m.edsoo.ru/8864dff8">https://m.edsoo.ru/8864dff8</a>
2	Провозглашение империи Наполеона I во Франции		1-я нед. сентября	<a href="https://m.edsoo.ru/8864e17e">https://m.edsoo.ru/8864e17e</a>
3	Наполеоновские войны и крушение Французской империи		1-я нед. сентября	<a href="https://m.edsoo.ru/8864e2dc">https://m.edsoo.ru/8864e2dc</a>
4	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США		2-я нед. сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e44e">https://m.edsoo.ru/8864e44e</a>
5	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США		2-я нед. сентября	<a href="https://m.edsoo.ru/8864e584">https://m.edsoo.ru/8864e584</a>
6	Политические течения и партии в XIX веке. Марксизм		2-я нед. сентября	<a href="https://m.edsoo.ru/8864e6b0">https://m.edsoo.ru/8864e6b0</a>
7	Франция, Великобритания в XIX в.		3-я нед. сентября	<a href="https://m.edsoo.ru/8864e912">https://m.edsoo.ru/8864e912</a>
8	Франция, Великобритания в XIX в.		3-я нед. сентября	<a href="https://m.edsoo.ru/8864eb56">https://m.edsoo.ru/8864eb56</a>
9	Социальные и национальные движения в странах Европы в первой половине XIX века		3-я нед. сентября	<a href="https://m.edsoo.ru/8864ece6">https://m.edsoo.ru/8864ece6</a>
10	Великобритания в Викторианскую эпоху.		4-я нед. сентября	
11	Франция в середине XIX - начале XX в.		4-я нед. сентября	<a href="https://m.edsoo.ru/8864f0a6">https://m.edsoo.ru/8864f0a6</a>
12	Италия в середине XIX - начале XX в.		4-я нед. сентября	<a href="https://m.edsoo.ru/8864f1e6">https://m.edsoo.ru/8864f1e6</a>
13	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.		1-я нед. октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f2fe">https://m.edsoo.ru/8864f2fe</a>
14	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.		1-я нед. Октября	
15	Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.		1-я нед. Октября	
16	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.		2-я нед. октября	<a href="https://m.edsoo.ru/8864f5d8">https://m.edsoo.ru/8864f5d8</a>
17	Политика метрополий в латиноамериканских владениях	Пр.Р.	2-я нед. октября	<a href="https://m.edsoo.ru/8864f6f0">https://m.edsoo.ru/8864f6f0</a>
18	Влияние США на страны Латинской Америки		2-я нед. октября	<a href="https://m.edsoo.ru/8864f83a">https://m.edsoo.ru/8864f83a</a>
19	Япония и Китай в XIX - начале XX в.		3-я нед. октября	<a href="https://m.edsoo.ru/8864f9b6">https://m.edsoo.ru/8864f9b6</a>
20	Япония и Китай в XIX - начале XX в.		3-я нед. октября	<a href="https://m.edsoo.ru/8864fb6e">https://m.edsoo.ru/8864fb6e</a>
21	Османская империя в XIX - начале XX в.		3-я нед. октября	<a href="https://m.edsoo.ru/8864fcea">https://m.edsoo.ru/8864fcea</a>
22	Индия в XIX - начале XX в.		4-я нед. октября	<a href="https://m.edsoo.ru/8864fe16">https://m.edsoo.ru/8864fe16</a>

23	Завершение колониального раздела мира		4-я нед. октября	<a href="https://m.edsoo.ru/8864ff2e">https://m.edsoo.ru/8864ff2e</a>
24	Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.	К.Р.	4-я нед. октября	<a href="https://m.edsoo.ru/8a190996">https://m.edsoo.ru/8a190996</a>
25	Художественная культура XIX — начала XX в.		1-я нед. ноября	<a href="https://m.edsoo.ru/8a190b80">https://m.edsoo.ru/8a190b80</a>
26	Художественная культура XIX — начала XX в.		1-я нед. ноября	<a href="https://m.edsoo.ru/8a190d10">https://m.edsoo.ru/8a190d10</a>
27	Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.		1-я нед. ноября	<a href="https://m.edsoo.ru/8a190ebe">https://m.edsoo.ru/8a190ebe</a>
28	Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.		2-я нед. ноября	<a href="https://m.edsoo.ru/8a19109e">https://m.edsoo.ru/8a19109e</a>
29	Введение. Российская империя в XIX- начале XX в.		2-я нед. ноября	<a href="https://m.edsoo.ru/8a1912ce">https://m.edsoo.ru/8a1912ce</a>
30	Проекты либеральных реформ Александра I		2-я нед. ноября	<a href="https://m.edsoo.ru/8a191490">https://m.edsoo.ru/8a191490</a>
31	Внешняя политика России в начале XIX в.		3-я нед. Ноября	<a href="https://m.edsoo.ru/8a191648">https://m.edsoo.ru/8a191648</a>
32	Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.		3-я нед. Ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a191cec">https://m.edsoo.ru/8a191cec</a>
33	Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.		3-я нед. Ноября	<a href="https://m.edsoo.ru/8a19223c">https://m.edsoo.ru/8a19223c</a>
34	Внешняя политика России в 1813–1825 годах		4-я нед. ноября	<a href="https://m.edsoo.ru/8a1923b8">https://m.edsoo.ru/8a1923b8</a>
35	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике		4-я нед. ноября	<a href="https://m.edsoo.ru/8a191f12">https://m.edsoo.ru/8a191f12</a>
36	Дворянская оппозиция самодержавию		4-я нед. ноября	<a href="https://m.edsoo.ru/8a1920c0">https://m.edsoo.ru/8a1920c0</a>
37	Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.		1-я нед. декабря	<a href="https://m.edsoo.ru/8a19261a">https://m.edsoo.ru/8a19261a</a>
38	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	Пр.Р.	1-я нед. Декабря	<a href="https://m.edsoo.ru/8a192912">https://m.edsoo.ru/8a192912</a>
39	Внешняя политика России во второй четверти XIX века		1-я нед. Декабря	<a href="https://m.edsoo.ru/8a19278c">https://m.edsoo.ru/8a19278c</a>
40	Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война		2-я нед. Декабря	<a href="https://m.edsoo.ru/8a192ad4">https://m.edsoo.ru/8a192ad4</a>
41	Сословная структура российского общества.		2-я нед. Декабря	<a href="https://m.edsoo.ru/8a192c5a">https://m.edsoo.ru/8a192c5a</a>
42	Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.		2-я нед. Декабря	<a href="https://m.edsoo.ru/8a192da4">https://m.edsoo.ru/8a192da4</a>
43	Государственная политика в области культуры		3-я нед. декабря	<a href="https://m.edsoo.ru/8a19316e">https://m.edsoo.ru/8a19316e</a>
44	Государственная политика в области культуры		3-я нед. декабря	<a href="https://m.edsoo.ru/8a1933da">https://m.edsoo.ru/8a1933da</a>
45	Развитие науки и техники		3-я нед. декабря	<a href="https://m.edsoo.ru/8a193542">https://m.edsoo.ru/8a193542</a>
46	Народная культура. Культура повседневности		4-я нед. декабря	<a href="https://m.edsoo.ru/8a1936a0">https://m.edsoo.ru/8a1936a0</a>
47	Многообразие культур и религий Российской империи	Пр.Р.	4-я нед. декабря	<a href="https://m.edsoo.ru/8a193862">https://m.edsoo.ru/8a193862</a>
48	Конфликты и сотрудничество между народами		4-я нед. декабря	<a href="https://m.edsoo.ru/8a193a06">https://m.edsoo.ru/8a193a06</a>
49	Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и		2-я нед. января	<a href="https://m.edsoo.ru/8a193b82">https://m.edsoo.ru/8a193b82</a>

	гражданскому обществу.			
50	Земская и городская реформы		2-я нед. января	<a href="https://m.edsoo.ru/8a193cae">https://m.edsoo.ru/8a193cae</a>
51	Судебная реформа и развитие правового сознания		2-я нед. января	<a href="https://m.edsoo.ru/8a193e5c">https://m.edsoo.ru/8a193e5c</a>
52	Военные реформы		3-я нед. января	<a href="https://m.edsoo.ru/8a193f88">https://m.edsoo.ru/8a193f88</a>
53	Многовекторность внешней политики империи		3-я нед. января	<a href="https://m.edsoo.ru/8a1940b4">https://m.edsoo.ru/8a1940b4</a>
54	Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.		3-я нед. января	<a href="https://m.edsoo.ru/8a1941cc">https://m.edsoo.ru/8a1941cc</a>
55	«Народное самодержавие» Александра III	ПР.Р.	4-я нед. января	<a href="https://m.edsoo.ru/8a1942e4">https://m.edsoo.ru/8a1942e4</a>
56	Основные сферы и направления внешнеполитических интересов		4-я нед. января	<a href="https://m.edsoo.ru/8a1943f2">https://m.edsoo.ru/8a1943f2</a>
57	Сельское хозяйство и промышленность		4-я нед. января	<a href="https://m.edsoo.ru/8a194500">https://m.edsoo.ru/8a194500</a>
58	Индустриализация и урбанизация		1-я нед. февраля	<a href="https://m.edsoo.ru/8a1946ae">https://m.edsoo.ru/8a1946ae</a>
59	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.		1-я нед. февраля	<a href="https://m.edsoo.ru/8a1947d0">https://m.edsoo.ru/8a1947d0</a>
60	Наука и образование		1-я нед. февраля	<a href="https://m.edsoo.ru/8a1948de">https://m.edsoo.ru/8a1948de</a>
61	Художественная культура второй половины XIX в.		2-я нед. февраля	<a href="https://m.edsoo.ru/8a194a00">https://m.edsoo.ru/8a194a00</a>
62	Художественная культура второй половины XIX в.		2-я нед. февраля	<a href="https://m.edsoo.ru/8a194b0e">https://m.edsoo.ru/8a194b0e</a>
63	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.		2-я нед. февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194c1c">https://m.edsoo.ru/8a194c1c</a>
64	Национальная политика самодержавия		3-я нед. февраля	<a href="https://m.edsoo.ru/8a194d34">https://m.edsoo.ru/8a194d34</a>
65	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.		3-я нед. февраля	
66	Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в.		3-я нед. февраля	<a href="https://m.edsoo.ru/8a194f5a">https://m.edsoo.ru/8a194f5a</a>
67	На пороге нового века: динамика и противоречия развития	К.Р.	4-я нед. февраля	<a href="https://m.edsoo.ru/8a1954e6">https://m.edsoo.ru/8a1954e6</a>
68	Демография, социальная стратификация на рубеже веков		4-я нед. февраля	<a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>
69	Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков		4-я нед. февраля	<a href="https://m.edsoo.ru/8864dff8">https://m.edsoo.ru/8864dff8</a>
70	Россия в системе международных отношений в начале XX в.		1-я нед. марта	<a href="https://m.edsoo.ru/8864e17e">https://m.edsoo.ru/8864e17e</a>
71	Первая российская революция 1905—1907 гг. Основные события Первой российской революции		1-я нед. марта	<a href="https://m.edsoo.ru/8864e2dc">https://m.edsoo.ru/8864e2dc</a>
72	Избирательный закон 11 декабря 1905 г..		1-я нед. марта	<a href="https://m.edsoo.ru/8864e44e">https://m.edsoo.ru/8864e44e</a>
73	Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг		2-я нед. марта	<a href="https://m.edsoo.ru/8864e584">https://m.edsoo.ru/8864e584</a>
74	Общество и власть после революции		2-я нед. марта	<a href="https://m.edsoo.ru/8864e6b0">https://m.edsoo.ru/8864e6b0</a>
75	Серебряный век российской культуры.		2-я нед. марта	<a href="https://m.edsoo.ru/8864e912">https://m.edsoo.ru/8864e912</a>
76	Серебряный век российской культуры.		3-я нед. марта	<a href="https://m.edsoo.ru/8864eb56">https://m.edsoo.ru/8864eb56</a>

77	Наш край в XIX – начале XX в.		3-я нед. марта	<a href="https://m.edsoo.ru/8864ecec">https://m.edsoo.ru/8864ecec</a>
78	Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX в.»	ПР.Р.	3-я нед. марта	
79	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время		1-я нед. апреля	<a href="https://m.edsoo.ru/8864f0a6">https://m.edsoo.ru/8864f0a6</a>
80	Российская империя накануне революции		1-я нед. апреля	<a href="https://m.edsoo.ru/8864f1e6">https://m.edsoo.ru/8864f1e6</a>
81	Февральская революция 1917 года		1-я нед. апреля	<a href="https://m.edsoo.ru/8864f2fe">https://m.edsoo.ru/8864f2fe</a>
82	Октябрь 1917 года и его последствия		2-я нед. апреля	
83	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.		2-я нед. апреля	
84	Нападение гитлеровской Германии на СССР		2-я нед. апреля	<a href="https://m.edsoo.ru/8864f5d8">https://m.edsoo.ru/8864f5d8</a>
85	Крупнейшие битвы в ходе войны		3-я нед. апреля	<a href="https://m.edsoo.ru/8864f6f0">https://m.edsoo.ru/8864f6f0</a>
86	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье		3-я нед. апреля	<a href="https://m.edsoo.ru/8864f83a">https://m.edsoo.ru/8864f83a</a>
87	СССР и союзники		3-я нед. апреля	<a href="https://m.edsoo.ru/8864f9b6">https://m.edsoo.ru/8864f9b6</a>
88	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне		4-я нед. апреля	<a href="https://m.edsoo.ru/8864fb6e">https://m.edsoo.ru/8864fb6e</a>
89	Распад СССР		4-я нед. апреля	<a href="https://m.edsoo.ru/8864fcea">https://m.edsoo.ru/8864fcea</a>
90	Становление демократической России		4-я нед. апреля	<a href="https://m.edsoo.ru/8864fe16">https://m.edsoo.ru/8864fe16</a>
91	Россия в начале XXI в.		1-я нед. мая	<a href="https://m.edsoo.ru/8864ff2e">https://m.edsoo.ru/8864ff2e</a>
92	Восстановление единого правового пространства страны		1-я нед. мая	<a href="https://m.edsoo.ru/8a190996">https://m.edsoo.ru/8a190996</a>
93	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России		1-я нед. мая	<a href="https://m.edsoo.ru/8a190b80">https://m.edsoo.ru/8a190b80</a>
94	Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)»		2-я нед. мая	<a href="https://m.edsoo.ru/8a190d10">https://m.edsoo.ru/8a190d10</a>
95	Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»	ПР.Р.	2-я нед. мая	<a href="https://m.edsoo.ru/8a190ebe">https://m.edsoo.ru/8a190ebe</a>
96	Предэкзаменационное повторение		2-я нед. мая	
97	Предэкзаменационное повторение		3-я нед. мая	
98	Предэкзаменационное повторение		3-я нед. мая	
99	Предэкзаменационное повторение		3-я нед. мая	
100	Предэкзаменационное повторение		4-я нед. мая	
101	Предэкзаменационное повторение		4-я нед. мая	
102	Предэкзаменационное повторение		4-я нед. мая	